

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Żarowie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, aniżeli miał,
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i piękniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem :

- raportu z diagnozy problemów i pozytywnego potencjału młodzieży, w ujęciu profilaktyki zintegrowanej dla klas VII w roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzonej przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej,
- wyników ankiety dotyczącej (dot. m. in. spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, relacji z rodzicami i rówieśnikami) opracowanej przez Centrum Działań Profilaktycznych,
- wyników ankiety z zakresu profilaktyki uzależnień „Chcę Zdrowo i Bezpiecznie Żyć”, przeprowadzonej w klasach 4-6
- analizy dokumentacji własnej (teczki indywidualne uczniów, teczki tematyczne, dziennik pedagoga i psychologa, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów,
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozaszkolnych,
- wniosków i analiz z prac zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktycznego,

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- współpracy i konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodka opieki społecznej oraz kuratorami i policją.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczo-profilaktycznej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY W ŻAROWIE

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój. Pragniemy, aby rodzice darzyli nas zaufaniem, pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA BRZECHWY W ŻAROWIE

Szkoła w szczególności:

1. Kształci uczniów otwartych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących się do zmiany.
2. Umacnia ich poczucie własnej wartości oraz pomaga odnaleźć indywidualną drogę rozwojową.
3. Stwarza uczniom warunki do rozwijania własnych zainteresowań i talentów oraz udziału w życiu szkoły i środowiska.
4. Uczy pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy.
5. Uświadamia przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego, narodu, świata.

MODEL ABSOLWENTA

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- odróżnia dobro od zła,
- w życiu kieruje się normami moralnymi, a naukę postrzega jako wartość,
- ma poczucie przynależność do narodu polskiego,
- zna historię swojej Ojczyzny,
- ma ogólną wiedzę o świecie,
- szanuje siebie i innych,
- rozwija swoje zainteresowania i realizuje cele,
- umiejętnie komunikuje się z innymi i broni swojego zdania,
- czuje się odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego,
- umie dbać o swoje ciało, rozwój i zdrowie,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- porozumiewa się w językach obcych,
- charakteryzuje się samodzielnym myśleniem,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny,
- umie współdziałać w zespole, potrafi twórczo rozwiązywać problemy.

KOMPETENCJE ABSOLWENTA

| <u>OSIĄGNAŁ</u> | <u>ZNA I ROZUMIE</u> | <u>POSIADA UMIEJĘTNOŚCI</u> |
|---|---|-----------------------------|
| Co najmniej jeden raz sukces (sportowy, artystyczny, organizacyjny, w nauce) | Istotę odpowiedzialności | Poszukiwania |
| Wykonał określone zadanie dla grupy, klasy, szkoły, środowiska | Swoje mocne strony | Działania |
| Co najmniej raz był reprezentantem grupy, klasy, szkoły w... | Rozróżnia dobro od zła | Współpracy |
| | Zasady demokracji | Doskonalenia się |
| | Zasady tolerancji | Komunikowania się |
| | Zasady dobrych obyczajów i kultury bycia | Myślenia |
| | Zagrożenia społeczne i cywilizacyjne | Uczenia się |
| | Zagrożenia ekologiczne | |
| | Historię i kulturę swojego regionu i ojczyzny | |

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
12. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.

SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW

KLAS I-III

Wymagania:

- uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole, uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy,
- uczeń potrafi uczyć się samodzielnie,
- uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu,
- uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach,
- uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne,
- uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze, potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
- uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej,
- uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im,
- uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy,
- uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej,
- uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa,
- uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne,
- uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
- uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
- uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych,
- uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych,

- uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna),
- uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie,
- dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły,

Oczekiwania:

- uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły,
- uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych,
- uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły,
- uczeń godnie reprezentuje szkołę,
- uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych,
- uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne,
- uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u,
- uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy,
- uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych,
- uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach,
- uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY I ICH REALIZACJA
Klasy I- III

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN |
|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| <p>Wychowanie zgodnie z przyjętymi normami, budowanie systemu wartości.</p> | <p>Zapoznanie z zasadami zachowania w szkole. Wspólne opracowanie regulaminu klasy i norm zachowania. Spisywanie kontraktów wychowawca – uczeń. Zapoznanie z wybranymi treściami statutu, wymaganiami edukacyjnymi i innymi dokumentami szkoły. Zapoznanie z kryterium oceniania zachowania. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Integrowanie zespołu klasowego, wdrażanie do współpracy. Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Kształtowanie postawy kulturalnego i życzliwego zachowania wobec rówieśników. Wdrażanie do samodzielności i samorządności.</p> | <p>Wychowawcy klas i świetlic</p> | <p>Wrzesień</p> |
| <p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</p> | <p>Poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego. Rozpoznawanie ważnych znaków drogowych Organizowanie wycieczek na skrzyżowanie ulic. Omawianie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wycieczek szkolnych. Wyrabianie nawyku kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji. Nauka podstawowych zasad poruszania się na rowerze. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych, opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów. Przestrzeganie poznanych i wdrożonych procedur w kontaktach z obcymi.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | <p>Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.</p> <p>Nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych, zajęciach profilaktycznych organizowanych we współpracy z policją, strażą pożarną, pomocą społeczną.</p> <p>Udział w ogólnopolskim projekcie „Akademia bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>Udział w próbnym akcjach ewakuacyjnych.</p> | | |
| <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka - wolontariat.</p> | <p>Angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących- zbiórki ubrań, żywności, środków czystości.</p> <p>Współpraca z Domem Seniora- prezentacja okolicznościowych programów artystycznych, przygotowywanie upominków dla starszych osób.</p> <p>Udział w akcjach wolontariatu, pomaganie zwierzętom przebywającym w schroniskach.</p> | <p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Psychoedukacja rodziców</p> | <p>Włączanie rodziców w proces dydaktyczno -wychowawczy.</p> <p>Stwarzanie rodzicom możliwości dobrej współpracy; organizowanie ogólnych zebrań, indywidualnych konsultacji, kontaktów telefonicznych i e- mailowych.</p> <p>Prowadzenie systematycznej psychoedukacji rodziców na zebraniach ogólnych.</p> <p>Uświadamianie rodziców w zakresie przyczyn trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych dzieci.</p> <p>Opracowywanie przez nauczycieli i wygłaszanie referatów, zachęcanie rodziców do korzystania z najnowszej literatury.</p> <p>Organizowanie spotkań dla rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi- współpraca z różnymi instytucjami wspomagającymi wychowanie.</p> | <p>Pedagog, psycholog wychowawca</p> | <p>Cały rok , według potrzeb</p> |
| <p>Dbłość o kulturę osobistą i kulturę języka.</p> | <p>Udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz instytucji pozaszkolnych.</p> <p>Poznanie i stosowanie zwrotów grzecznościowych.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog</p> | <p>Według potrzeb</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | Realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych. | | |
| Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych, nauka tolerancji wobec cudzoziemców. | Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Spotkanie z rodzicami , rozmowy indywidualne, rozwiązywanie konfliktów w sposób mediacyjny. Nauka tolerancji dla innych kultur i wyznań. Wyrabianie szacunku do uczniów obcojęzycznych. | Wychowawca klasy, świetlicy, pedagog, psycholog | Cały rok |

2.Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|---|-------------------------|-------------------|
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych | Poznanie symboli narodowych. Zapoznanie z historią powstania hymnu narodowego. Okazywanie szacunku symbolom narodowym i sztandarowi szkoły. Uczenie wzorowego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych: Dzień Patrona Szkoły, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-maja. Uświadomienie dzieciom, że strojem i zachowaniem wyrażamy szacunek do wydarzeń i osób, którym akademia jest poświęcona. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich. Zorganizowanie Dnia Barw Narodowych z okazji 100 Rocznicy Odzyskania Niepodległości. | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Poznanie historii kraju, dziedzictwa narodowego, tradycji i historii szkoły oraz najbliższej okolicy | Prowadzenie lekcji w Izbie Historycznej. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, do miejsc ważnych dla miejscowości i regionu pod względem historycznym, społecznym i przyrodniczym. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów i organizacji. Uczenie piękna mowy polskiej poprzez udział w konkursach recytatorskich, muzycznych, przeglądach teatralnych. Organizowanie zajęć, spotkań i uroczystości związanych z tradycjami bożonarodzeniowymi, wielkanocnymi i innymi | Wychowawcy | Cały rok |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | <p>świętami charakterystycznymi dla naszej kultury. Tworzenie drzew genealogicznych swoich rodzin. Kultywowanie obyczajów, tradycji rodzinnych.</p> | | |
| <p>Poszanowanie innych ludzi , kultur , tradycji, wychowanie w duchu tolerancji.</p> | <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. Kształtowanie empatii dla innych ludzi. Organizowanie akcji charytatywnych. Udział uczniów w projektach edukacyjno-wychowawczych.</p> | Wychowawcy | Cały rok |
| <p>Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską</p> | <p>Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych.</p> | Wychowawcy | Cały rok |

3.Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|---|-------------------|
| <p>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych</p> | <p>Wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą. Ubieranie się odpowiednio do pogody. Poznanie znaczenia snu dla wypoczynku i zdrowia. Przestrzeganie zasad higieny jamy ustnej. Udział w cyklicznej fluoryzacji prowadzonej przez pielęgniarkę szkolną. Poznanie różnych form aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie przerw i zajęć ruchowych na boisku szkolnym. Udzielanie pierwszej pomocy. Udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia. Organizowanie spotkań z pielęgniarką. Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i jego wpływu na zdrowie człowieka.</p> | <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog</p> | Cały rok |
| <p>Promowanie zdrowego odżywiania.</p> | <p>Omawianie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia.</p> | <p>Wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p> | Cały rok |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|----------|
| | <p>Przestrzeganie zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków.</p> <p>Udział w realizacji dodatkowych programów edukacyjnych .</p> <p>Udział w ogólnopolskim programie „Śniadanie daje moc”.</p> <p>Przygotowywanie „zdrowych przekąsek” oraz smakowanie zdrowych produktów przy realizacji różnych treści programowych.</p> <p>Udział uczniów w programach: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>Organizowanie spotkań z pielęgniarką.</p> | | |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom | <p>Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego.</p> <p>Rozmowy na temat zagrożeń Internetu.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.</p> <p>Poznanie numerów telefonów alarmowych, nauka przekazywania rzetelnych wiadomości.</p> <p>Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych, współpraca z policją, ośrodkiem pomocy społecznej.</p> <p>Nabywane umiejętności zachowań asertywnych.</p> | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | <p>Pogadanki na temat poczucia własnej wartości.</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat poznawanie swoich pozytywnych i negatywnych uczuć.</p> <p>Wzmacnianie potrzeby zachowań asertywnych.</p> <p>Wyrabianie umiejętności samooceny.</p> <p>Ukazanie potrzeby dobrych stosunków koleżeńskich i przyjaźni z rówieśnikami. Zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Niwelowanie wszelkich prób przemocy fizycznej czy psychicznej- rozmowy z dziećmi i rodzicami,</p> <p>Krzewienie zasad tolerancji wobec pochodzenia, koloru skóry, statusu społecznego.</p> | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----------------|
| | <p>Rozbudzanie empatii do ludzi biednych, chorych, pokrzywdzonych przez los oraz do zwierząt.</p> <p>Wyposażenie uczniów w umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.</p> | | |
| <p>Kształtowanie postaw ekologicznych</p> | <p>Uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka.</p> <p>Pogadanki na temat konieczności ochrony środowiska.</p> <p>udział w akcji zbierania nakrętek, baterii.</p> <p>Segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu.</p> <p>Wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska.</p> <p>Udział w ekologicznych konkursach.</p> <p>Wykonywanie przedmiotów użytkowych, ozdobnych z surowców wtórnych-poznanie znaczenia recyklingu.</p> <p>Propagowanie filmów, programów, książek i czasopism o tematyce przyrodniczej.</p> <p>Organizowanie wycieczek przyrodniczych, prowadzenie zajęć w terenie.</p> <p>Zakładanie hodowli i pielęgnowanie roślin klasowych.</p> | <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|--|--|---------------------------------|
| <p>Wspieranie rozwoju intelektualnego</p> | <p>Motywowanie do nauki i podejmowania dodatkowych zajęć.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.</p> <p>Organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń.</p> <p>Nauka programowania i myślenia algorytmicznego.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele terapeuci</p> | <p>Według potrzeb, cały rok</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------|----------|
| | <p>Uczenie krytycznego i świadomego odbioru przekazów medialnych oraz kreatywnego i odpowiedzialnego korzystania z możliwości, jakie stwarzają media.</p> <p>Stwarzanie warunków do prezentowania talentów i uzdolnień. Udział w konkursach interdyscyplinarnych.</p> <p>Kształcenie poprzez sytuacje wychowawcze umiejętności realnej oceny swoich możliwości.</p> <p>Organizowanie zajęć z wykorzystaniem różnych form pracy np. w grupie, w parach.</p> <p>Stosowanie w toku zajęć metod aktywizujących.</p> <p>Organizowanie zajęć dla uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia w procesie dydaktycznym.</p> | | |
| Promowanie kulturalnego zachowania w szkole | <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę słowa.</p> <p>Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.</p> <p>Budzenie szacunku dla osób starszych, potrzebujących i rówieśników.</p> | Wychowawcy | Cały rok |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki | <p>Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów.</p> <p>Przygotowanie inscenizacji i przedstawień słowno-muzycznych.</p> <p>Uczestniczeniach w lekcjach muzealnych.</p> <p>Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Udział w lekcjach edukacyjnych w różnych instytucjach zewnętrznych (kino, teatr, filharmonia).</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną, udział w spotkaniach autorskich , konkursach bibliotecznych.</p> | Wychowawcy, biblioteka | Cały rok |
| Wspieranie w procesie kształtowania postaw | <p>Udział w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój i właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Wpajanie szacunku i tolerancji dla inności narodowej, odmiennych poglądów, kultury, religii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania , kulturalnego prowadzenia rozmów.</p> | Wychowawcy | Cały rok |

5. Doradztwo zawodowe

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--------------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| Poznawanie zawodów | Uczestniczenie uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Poznanie ich zawodów, specyfiki pracy. Udział w wycieczkach tematycznych. Prezentacja prac uczniów. | Wychowawcy klas | Cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień | Udział w kołach zainteresowań działających na terenie szkoły i poza nią. Współpraca z GCKiS, Biblioteką Miejską. Prezentacja swoich umiejętności podczas imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych. | Wychowawcy klas | Cały rok |

SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Wymagania:

- uczniowie poznają się, wspólnie tworzą zasady funkcjonowania w grupie,
- uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- uczeń potrafi uczyć się samodzielnie,
- nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły,
- uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
- uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie,
- uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych,
- uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi,
- uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych,
- uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych,
- uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne,
- uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK,
- uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

Oczekiwania:

- uczeń rozwija umiejętność współdziałania,
- uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji,
- uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych,
- uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły,
- uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych,
- uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
- uczeń godnie reprezentuje szkołę,
- uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość,
- uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych,
- uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień,
- uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne,
- uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK,
 - uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

KLASY IV-VIII

1. Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | OSBOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|--|--|-------------------|
| Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej | <p>Analiza dokumentów szkolnych.</p> <p>Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy.</p> <p>Organizacja imprez klasowych i szkolnych takich jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska.</p> <p>Spotkania z Policją.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia integracyjne dla klas.</p> <p>Wprowadzanie programu Good Behavior Game.</p> | wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski, psycholog | Cały rok |
| Kształtowanie samorządności i demokracji | <p>Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły.</p> <p>Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości.</p> <p>Asysta Pocztu Sztandarowego.</p> | wychowawcy, opiekunowie samorządu | Cały rok |
| Wspieranie rozwoju osobistego ucznia. Wskazywanie wartości, takich jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. | <p>Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje.</p> <p>Działalność wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Dolnośląskim Hospicjum dla Dzieci • Zostań Świętym Mikołajem • Szlachetna Paczka • udział w WOŚP • współpraca ze schroniskiem dla Zwierząt w Świdnicy | wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski | Cały rok |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------|
| | <p>Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Imprezy integrujące; wycieczki , dyskoteki, rajdy ,ogniska itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. Imprezy integracyjne wycieczki dyskoteki , rajdy, ogniska, itp. Organizacja spotkań ze specjalistami. Doradztwo zawodowe. Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> | | |
| Współpraca z rodzicami. | <p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – statut, szkolny program wychowawczo- profilaktyczny. Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach , organizacji zawodów sportowych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania wychowawców z rodzicem, rozmowy telefoniczne. Psychoedukacja rodziców na temat bezpiecznego korzystania przez dzieci z zasobów internetu. Zebranie dla rodziców dotyczące uzależnień behawioralnych.</p> | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych, przemocy i agresji (profilaktyka selektywna i wskazująca) | <p>Realizacja rekomendowanych programów i warsztatów profilaktycznych. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania – realizacja treści na godzinach wychowawczych. Warsztaty profilaktyczne. Spotkania z policją. Spektakle profilaktyczne. Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p> | pedagog, psycholog, wychowawcy | Cały rok |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| <p>Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole</p> | <p>Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego. Psychoedukacja rodziców na temat „Bezpieczeństwo uczniów po zajęciach szkolnych”. Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy. Warsztaty profilaktyczne. Spotkania z policją. Pogadanki prelekcje na temat środków uzależniających. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach(przez filmy edukacyjne, konkursy , dyskusje). Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Tematyka realizowana podczas ferii zimowych i letnich. Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole. Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych. Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego.</p> | <p>nauczyciele, pedagog</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego.</p> | <p>Tworzenie zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Pogadanki prelekcje na godzinach wychowawczych.</p> | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p> | <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Pogadanki prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień.</p> | <p>psycholog, pedagog, wychowawca klas</p> | <p>Cały rok</p> |

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym , poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

| ZADANIE | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|--|---|-------------------|
| Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego. | Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego i godzin wychowawczych. Praca metoda projektu „ Narodowe czytanie” - głośne czytanie tekstu literackiego o charakterze patriotycznym, przygotowanie plakatów tematycznych. Organizowanie spotkań z kombatantami. Przygotowanie uroczystości , inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. Organizowanie wycieczek historycznych krajoznawczych , muzealnych, udział w turniejach , konkursach związanych z walką o niepodległość Polski. Wycieczki do Muzeum Kupiectwa, Zagroda Kraszewicka, Muzeum Broni. Udział w festiwalu Pieśni Patriotycznej. | Nauczyciele historii. języka polskiego, wychowawcy | Cały rok |
| Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych | Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne wycieczki do muzeów, skansenów itp. Tworzenie drzewa genealogicznego, | Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele j. polskiego | Cały rok |
| Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. | Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie. Przygotowanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. święta narodowe, konkursy wiedzy o patronie. Prowadzenie kroniki szkolnej. Współpraca z Izbą Historyczną | Samorząd Uczniowski uczniowski, wychowawcy | Cały rok |
| Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem- obywatelem | Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. Udział w uroczystościach związanych z obchodem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, Wos-u | Cały rok |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Rzeczpospolitej | <p>symboli narodowych i hymnu, nauka słów hymnu narodowego, obchodzenie święta Flagi.</p> <p>Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie, przygotowanie apeli okolicznościowych.</p> <p>Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami.</p> <p>Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p> | | |
|-----------------|---|--|--|

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych , propagowanie ekologicznego stylu życia.

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
| Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (potrzeba dbania o zdrowie, higiena osobista okresu dojrzewania, higiena pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie) | Opracowanie informacji dla rodziców na temat szkodliwości używania telefonów komórkowych. Pogadanki z uczniami na temat uzależnienia od komórki, mediów społecznościowych, internetu. Spotkania z pielęgniarką. Pogadanki i prelekcje. Filmy edukacyjne. Nauka elementarnej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy (zajęcia ze strażą). Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami pracowni fizycznej, chemicznej, itp. | Wychowawcy klas | Cały rok |
| Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie i jak szukać pomocy, wzmocnienie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych) | Filmy edukacyjne. Warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania po używki, nadużywania leków. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania z Policją, terapeutą uzależnień. Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych dla rodziców. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |
| Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie | Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Akcje typu „Rowerowy Żarów”. Organizacja Dnia Sportu. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych) | | | |
| Ekologia na co dzień (uświadamianie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego człowieka, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego) | Organizowanie zbiórek zużytych baterii Spotkania z ekologami/specjalistami. Udział w programach, projektach dotyczących segregacji odpadów. | Nauczyciele biologii, przyrody, Samorząd Uczniowski, wychowawcy | Cały rok |

**4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy,
upowszechnianie czytelnictwa**

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|--|---|---|-------------------|
| Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury | Tworzenie drzew genealogicznych (poszukiwanie własnych korzeni). Kontakty z uczniami innych krajów (miejsce Polski i Polaków w kulturze europejskiej). Wycieczki do muzeów i kina, wystawy, relacje. | Nauczyciele historii, j. polskiego. Nauczyciele j. angielskiego, j. niemieckiego | Cały rok |
| Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego | Wycieczki do kina, teatrów, muzeum, itd. Przedstawienia słowno-muzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych. Lekcje muzealne, spektakle teatralne, seanse filmowe. | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego | Cały rok |
| Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły | Powołanie zespołu redakcyjnego uczniów w celu dokumentowania wydarzeń na terenie szkoły (gazetka szkolna). Powołanie uczniów do wspólnego tworzenia scenariuszy. Organizowanie wystaw okolicznościowych. Apele upamiętniające ważne wydarzenia. | E. Suchorabska, wychowawcy, biblioteka | Cały rok |
| Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych | Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz rozwoju czytelnictwa. Udział w spotkaniach autorskich organizowanych przez Bibliotekę Publiczną. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych. | Biblioteka | Cały rok |
| Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. | Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia uczniów. Udział w edukacyjnych projektach interdyscyplinarnych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, | Cały rok |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. | Prowadzenie warsztatów uczących sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. Udział w konkursach i przeglądach szkolnych i pozaszkolnych. | psycholog, SU | |
|---|---|------------------|--|

5. Doradztwo zawodowe

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---|---|--|--|
| Poznanawanie zawodów | Uczestniczenie uczniów w spotkaniach ze znaną postacią. Poznanawanie znanych osób, ich zawodów, specyfikę pracy, aspiracje. Kształtowanie swoich zainteresowań. | Wychowawcy klas | Cały rok |
| Zajęcia edukacyjne – badanie preferencji zawodowych uczniów klas VII-VIII | Spotkania edukacyjne ze specjalistami ZPPP. Prowadzenie godzin wychowawczych o tematyce zawodoznastwa | Wychowawcy klas Specjaliści z ZPPP | Specjaliści z zewnątrz XI-III Wychowawcy cały rok |
| Gromadzenie i przekazywanie informacji o szkołach ponadpodstawowych | Udział w Dniach Otwartych. Zbieranie informacji o szkołach (tworzenie bazy szkół) Kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny, psycholog | Cały rok |

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji, i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy we współpracy z wychowawcami. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Żarowie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Obowiązujące akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r – Prawo Oświatowe
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) - art. 54 ust. 2 pkt 1.
3. Karta Nauczyciela.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1 art. 54 ust. 3-4, art 70 ust. 1.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U z 2003r. Nr 1416, z późn. zm)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Z 1999r. Nr 67, późn. zm.)
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i późn. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz763).
11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
12. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania

zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Poz. 1113).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.